

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметно – развивающая среда в ДООУ и в группах создана с учётом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4.	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности

развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства:

Познавательно-исследовательская деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Сенсорное развитие	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков др.) - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и пр.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	- образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии).

Коммуникативная деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и пр.);
Развитие всех компонентов устной речи детей	- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров;
Развитие литературной речи	- ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;
Приобщение к словесному искусству	- игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Игровая деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений игровой деятельности	- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе	- настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

моральными)	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.) - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал; - справочная литература;
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности;
Приобщение к правилам безопасного поведения	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики; - строительный материал; - конструкторы; - художественная литература по теме. <p><u>Оборудование площадки ПДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пространство, имитирующее автодорогу (асфальтовое покрытие, дорожная разметка); - игровые знаки дорожного движения; - светофоры разной модификации; - игровая имитация поста ГИБДД;

	- игровые имитации транспортных средств.
Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - конструкторы; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение ДОУ «Безопасность»

Конструирование из разного материала

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и пр.); - строительный материал; - конструкторы настольные и напольные; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	- игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные предметы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	- игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные предметы; - образно-символический материал (виды профессий и пр.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» и пр.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Музыкальная деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности	- музыкальные центры; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты;
Приобщение к музыкальному искусству	- различные виды театров; - ширмы для кукольных театров; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и столы; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - картинки (концерты, театры, артисты и пр.); - макет театра

Изобразительная деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	- репродукции картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисования); - природный бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и пр.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями;
Развитие детского творчества	- изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - мольберты
Приобщение к изобразительному творчеству	- репродукции картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево);

Двигательная деятельность

Направление образовательной деятельности	Оснащение
Развитие физических	- музыкальный центр;

качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - картотеки подвижных игр; - лесенки, детские игровые комплексы, спортивные скамейки и пр.;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	- мячи разных размеров и веса, ленточки, обручи, кубики, кегли, скакалки, детские игровые туннели, батут, стойки и пр.;
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	- атрибуты для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис, хоккей и пр.); - горки; - качели; - настольно-печатные игры («Виды спорта» и пр.);
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	- художественная литература по теме; - наборы картинок о видах спорта; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) <u>Оборудование спортивной площадки:</u> - шиты для метания; - детские игровые комплексы (лазанье); - волейбольные стойки, сетка; - туннели для пролезания; - лабиринты; - брусы для тренировки равновесия; - баскетбольные шиты; - теннисный стол
Воспитание культурно-гигиенических навыков	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических процедур;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- художественная литература по теме; - игрушки-персонажи по теме; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры по теме; - иллюстративный материал, картины, плакаты по теме; - дидактические игры по теме